

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Проектирование учебных курсов в цифровой среде

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль)
Сервис в индустрии гостеприимства**

(наименование направления (профиля / профилей / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023


год набора

Составитель(-и):

Желнина З. Ю., к.филос.н.
доцент кафедры сервиса и туризма

Утверждено на заседании кафедры
сервиса и туризма
института креативных индустрий и
предпринимательства
(протокол № 8 от 04.05.2023 г.)

подпись


Белевских Т. В.
Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать систему знаний о технологиях проектирования учебных курсов в цифровой среде.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для реализации задач профессионального обучения в индустрии гостеприимства.

ПК-3 Способен разрабатывать и применять методические материалы, оценочные технологии в освоении компетенций индустрии гостеприимства.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для реализации задач профессионального обучения в индустрии гостеприимства	1.1. Знает научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся	Знать: историю и тренды цифрового обучения Уметь: формулировать цели и задачи образовательного проекта Владеть: опытом диагностики проф.навыков
	1.2. Умеет применять современные образовательные технологии профессионального обучения и создания развивающей среды	Знать: структуру цифрового образовательного проекта Уметь: создавать развивающую среду цифровыми средствами Владеть: навыками работы с ресурсами цифровых образовательных платформ
	1.3 Владеет методами профориентации, профессиональной адаптации и профессионального самоопределения для работы в индустрии гостеприимства	Знать: специфику проф.компетенций индустрии гостеприимства Уметь: разрабатывать инд.треки проф.обучения Владеть: методами поддержки интереса к профессиональному росту
ПК-3 Способен разрабатывать и применять методические материалы, оценочные технологии освоении компетенций индустрии гостеприимства.	3.1. Знает особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса	Знать: актуальные компетенции профессии Уметь: выстраивать логику освоения профессиональных компетенций Владеть: проектными навыками применительно к образовательной деятельности
	3.2. Умеет разрабатывать и применять оценочные технологии в организации процесса освоения компетенций индустрии гостеприимства	Знать: специфику индустрии гостеприимства как комплекса профессиональных компетенций Уметь: оценивать уровень достижения проф.компетенций Владеть: навыками разработки оценочных инструментов образовательного проекта

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
	3.3. Владеет методами ИКТ для построения образовательного процесса и оценки его результатов	Знать: специфику трудовых функций (видов деятельности) в отрасли гостеприимства Уметь: комбинировать игровые и профессиональные технологии в проектировании образовательного продукта Владеть: данными о конкуренции в индустрии цифровых образовательных продуктах

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Проектирование учебных курсов в цифровой среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сервис в индустрии гостеприимства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц или 108 часа, из расчета 1 з.е.= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов	на Курсовые работы		
4	7	3	108	16	24	–	40	8	68	–	–	Зачет
Итого	3	108	108	16	24	–	40	8	68	–	–	Зачет

В интерактивных формах часы используются в практикумах по решению ситуативных задач (кейсов)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ЛБ	ПР				
Раздел 1. Цифровая образовательная среда								
1	История возникновения и тренды цифрового обучения	4	–	4	8	–	8	–
2	Цифровые сервисы для образовательной деятельности	4	–	4	8	2	20	–
Раздел 2. Методика и технологии образовательного продукта								
3	Цифровой образовательный продукт	6	–	8	14	2	20	–
4	Практикум по созданию цифрового образовательного продукта	2	–	8	10	4	20	–
	Зачет	–	–	–	–	–	–	–
Итого:		16		24	40	8	68	–

Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Тема 1. История возникновения и тренды цифрового обучения

Цифровая грамотность: понятие и технологии развития. Этапы становления дистанционного и гибридного обучения. Преимущества и проблемы цифрового обучения. Нормативные основы реализации образовательных задач в цифровой среде. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ. Компоненты цифровой образовательной среды образовательного учреждения. Цифровая безопасность в образовательной деятельности.

Тема 2. Цифровые сервисы для образовательной деятельности

Управление обучением с помощью Learning Management System (LMS): ключевые компоненты. Обзор ресурсов российских цифровых образовательных платформ. Международные площадки цифровых образовательных курсов. Конкуренция в сфере цифрового образования. Характеристика потребителей цифровых образовательных курсов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Тема 3. Цифровой образовательный продукт

Цифровой образовательный продукт: понятие, структура. Образовательные продукты синхронного и асинхронного обучения. Разработка сценария курса. Креативные элементы цифрового образовательного продукта. Эксперты и спикеры цифрового курса. Массовые открытые онлайн-курсы: классификация, алгоритм разработки. Алгоритм разработки гибридного курса в структуре образовательной программы профессионального обучения. Экспертиза цифрового курса. Управление мотивацией и динамикой освоения компетенциями в цифровом курсе. Индивидуальная образовательная траектория на основе цифрового продукта.

Тема 4. Практикум по созданию цифрового образовательного продукта

Педагогический дизайн (instructional design) цифровых образовательных продуктов для разных категорий обучающихся (профессиональное, дополнительное образование). Формирование контента цифрового образовательного продукта.

Модель SAM (Successive Approximation Model) – последовательная модель приближения. Логика обучения («Цикл Колба», 4C/ID, обучение «от успеха», «от проблемы», «от вызова» и др.). Подготовка и организация съемок/записи обучающего контента: организация работы спикеров, подбор локаций, оборудования. Монтаж учебного курса. Модификация курса за счёт технологических новаций (чатботы, нейросети и др.).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515661> (дата обращения: 09.07.2023).

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513750> (дата обращения: 09.07.2023).

Дополнительная литература

3. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520413> (дата обращения: 09.07.2023).

4. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642> (дата обращения: 08.07.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностями подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства

Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

7Zip

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

Adobe Reader

FlashPlayer

Google Chrome

Mozilla FireFox

Notepad++

Skype

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

